

Приложение 1.2.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	392 часа
Самостоятельная работа	56 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	120 часов

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, разработана с учетом:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994., входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки., с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н., приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам ее освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности и(или) учебных предметов;
- определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);¹
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **ПМ.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 392 часа, в том числе:
 - максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 56 часов, из них:
 - консультации – 20 часов;
 - Практической подготовки учебной и по профилю специальности практики – 216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю, специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, консультации часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	176	120	70		36	20	36	180
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1 МДК 02. 01. Основы организации внеурочной деятельности и ДПИ	176	120	70		36	20		
ПК 2.1 – ПК 2.5	Учебная практика УП 02. Подготовка к летней практике	36						36	
	Практическое обучение	180							
	ПП 02.01. Практика по внеурочной работе	36							
	ПП 02.02 Летняя практика	144							
	Всего:	392	120	70		36	20	36	180

2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.		120		
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»	Содержание учебного материала		13	
	1	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		2
	2	Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.		2
	3	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.		3
	4	Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.		2

Тема 1.2. Условия для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста		2
	2	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся.		3
	3	Практические занятия Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы		3
	4	Практические занятия Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся		2
Тема 1.3 Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.		2
	2	Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности.		2
	3	Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности. Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.		2
	4	Практические занятия Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование внеклассных мероприятий, отчетная документация.		3
		Зачет	10	
		Самостоятельной работы	20	
		Итого за семестр	45/20	

Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание учебного материала		4 10 4 4	2 3 2 2
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.		
	2	Практические занятия Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности, оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование		
	3	Практические занятия Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.		
Тема 1.5 Современная проблема проведения кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в начальных классах.	Содержание учебного материала		12	2 2 2
1	Содержание, виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие содержание занятий. Методы, приёмы и средства используемые во внеурочной деятельности. Методическая и учебная литература по внеурочной деятельности			
2	Особенности программы кружковой деятельности. Авторские программы. Календарно- тематическое планирование. Вариативность. Проведение кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.			
Тема 1.6. Проектно – практическая деятельность кружковой работы в начальной школе.	Содержание учебного материала		29	3
1	Практические занятия Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников. Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.			

	2	Практические занятия Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца, Хохломской росписи, Гжель. Примерное планирование деятельности.		3
	3	Практические занятия Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами». Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.		3
	4	Практические занятия Квиллинг - как одно из современных видов художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение. Особенности составления календарно-тематического планирования. Методика проведения занятий .		3
	5	Практические занятия Новые технологии во внеурочной работе. Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки. Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия		3
	6	Практические занятия Декоративно- оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы. Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.		3
Тема 1.7. Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	Содержание учебного материала			10
	1	Практические занятия Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.		
	2	Практические занятия Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению. Знакомство с построением букв. Графическое и цветовое решение. Использование техники папье - маше в оформительской работе.		
		Экзамен	2	
		Самостоятельной работы	36	
		Итого за семестр	75/36	
		Всего	176/56/120	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 01.				56

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учащихся. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Знакомство с планами работы кружков и секций. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба и товарищество. Какой я друг?». Знакомство и анализ планов работы в период лагерной смены. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Техника безопасности в лагере. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы. Особенности проведения массовых праздников. Знакомство и составление сценария массового праздника. Сценарий игровой программы.. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Анализ внеурочной деятельности, составление схем анализа. Отработка практических умений по организации внеурочной деятельности, ее моделирование и проектирование, анализ планов и конспектов занятий. Изучение опыта работы педагогов школ.</p>	36	
Предусмотрены консультации	20	
Практическая подготовка: Учебная практика (подготовка к летней практике) составление плана работы отрядного вожатого; разработка сценариев и проведение мероприятий; проведение инсценировки открытия лагерной смены; составление первичной характеристики отряда; оформление отрядного уголка; оформление дневника отрядного вожатого.	36	
Практическая подготовка: По профилю специальности (практика по внеурочной работе) выбор содержания и организационных форм работы; использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения; подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада и др.; подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность; анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с со курсниками, преподавателями; планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел; проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; проведение занятий в спортивных секциях, предметных, музыкальных кружках, театральных студиях, кружках патриотической направленности; организация художественно-эстетической деятельности; стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; выявление и развитие творческих и других способностей детей в различных видах деятельности; оформление технологической	36	

документации		
Практическая подготовка: По профилю специальности (летняя практика) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка, степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; организация коллективно-творческой деятельности по всем, направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями	144	
Всего	392	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по педагогике и иные документы.

Оборудование учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности: многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран); столы, стулья по количеству студентов, информационные шкафы с необходимыми материалами, цифровое пианино;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, в пределах освоения ППССЗ СПО.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Троицкая, Е.А., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина. — Москва: КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — [URL:https://book.ru/book/939629](https://book.ru/book/939629) — Текст: электронный.

2. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html> — Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ибрагимов, Г.И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г.И. Ибрагимов. — Москва: КноРус, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-406-09629-1. — URL:<https://book.ru/book/943832> — Текст: электронный.

7. Шевченко, Е. П. Саратовская школа живописи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 50.03.03 «История искусств» / Е. П. Шевченко. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-292-04742-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мушин-Македонский, А. Нarrативное лидерство: искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй / А. Мушин-Македонский; под редакцией Н. Быковой. — Москва: Альпина ПРО, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-907470-51-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122535.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Бишоп, К. Искусство инсталляции / К. Бишоп; перевод А. Фоменко; под редакцией Н. Решетовой. — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-91103-609-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121343.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Семёнова, А. А. Вселенная новых видов искусства: погружение в Digital art : монография / А. А. Семёнова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-1624-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120283.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120283>

Дополнительные источники:

1. Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной

деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57859.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Александров. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57861.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Прокопьев, Н.Я., Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы.: монография / Н.Я. Прокопьев, С.В. Соловьева, Е.Н. Августа, Е.Т. Колунин. — Москва: Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL:<https://book.ru/book/938987> — Текст: электронный.

7. Далингер, В.А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В.А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-466-00932-3. — URL:<https://book.ru/book/945150> — Текст: электронный.

8. Ильина, Н. К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии / Н. К. Ильина. — Москва: РИПОЛ классик, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-386-04978-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38636.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Информационные технологии: учебно-методическое пособие / составители О. Н. Дитяткина, Г. Н. Пишикина, Ю. И. Седых. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100931.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафонова, Е. В. Шипилова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ильина, Н. К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии / Н. К. Ильина. — Москва: РИПОЛ классик, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-386-04978-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38636.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет. su - Pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. - Загл. с экрана.

Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mter-pedagogika.ru>, свободный. - Загл. с экрана

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для

индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	- экспертная оценка разработки плана внеурочного занятия на практической работе
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	- экспертная оценка проведения внеурочного занятия на педагогической практике в соответствии со схемами анализа;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	- экспертный анализ целесообразности выбора форм и методов педагогического контроля и оценки; экспертная оценка выполнения процедуры педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	- экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям:	анализ и оценка соответствия ведения документации установленным требованиям в процессе практики: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность

	научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	тестирование, наблюдение за действиями на практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, составление карьерного плана	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка плана
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях экспертная оценка портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; оформление результатов исследовательской и проектной работы	наблюдение за действиями на практике экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах .	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности,	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих	- анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; - обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация реализации правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;