

**Приложение 1.2.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников  
индекс наименование профессионального модуля

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	392 часа
Самостоятельная работа	56 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	120 часов

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, разработана с учетом:**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994., входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки., с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н., приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам ее освоения.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности и(или) учебных предметов;
- определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложения по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **ПМ.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 392 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов, из них:
- консультации – 20 часов;
- Практической подготовки учебной и по профилю специальности практики – 216 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю, специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, консультации часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	176	120	70		36	20	36	180
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1 МДК 02. 01. Основы организации внеурочной деятельности и ДПИ	176	120	70		36	20		
ПК 2.1 – ПК 2.5	Учебная практика УП 02. Подготовка клетней практике	36						36	
	Практическое обучение	180							
	ПП 02.01. Практика по внеурочной работе	36							
	ПП 02.02 Летняя практика	144							
	Всего:	392							120



## 2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.</b>			<b>120</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»	Содержание учебного материала		13	
	1	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		2
	2	Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.		2
	3	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.		3
	4	Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.		2

Тема 1.2. Условия для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста		2
	2	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся.		3
	3	Практические занятия Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы		3
	4	Практические занятия Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	4	2
Тема 1.3 Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.		2
	2	Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности.		2
	3	Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности. Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.		2
	4	Практические занятия Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование внеклассных мероприятий, отчетная документация.	10	3
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельной работы</b>	<b>20</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>45/20</b>	

Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание учебного материала		4	
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.		2
	2	Практические занятия Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности, оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование		3
	3	Практические занятия Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.		2
	4	Практические занятия Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Их практическая реализация.	4	2
Тема 1.5 Современная проблема проведения кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в начальных классах.	Содержание учебного материала		12	
	1	Содержание, виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие содержание занятий. Методы, приёмы и средства используемые во внеурочной деятельности. Методическая и учебная литература по внеурочной деятельности		2
	2	Особенности программы кружковой деятельности. Авторские программы. Календарно- тематическое планирование. Вариативность. Проведение кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.		2
Тема 1.6. Проектно – практическая деятельность кружковой работы в начальной школе.	Содержание учебного материала		29	
	1	Практические занятия Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников. Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.		3

	2	Практические занятия Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца, Хохломской росписи, Гжель. Примерное планирование деятельности.		3
	3	Практические занятия Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами». Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.		3
	4	Практические занятия Квиллинг - как одно из современных видов художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение. Особенности составления календарно-тематического планирования. Методика проведения занятий .		3
	5	Практические занятия Новые технологии во внеурочной работе. Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки. Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия		3
	6	Практические занятия Декоративно- оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы. Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.		3
Тема 1.7. Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	Содержание учебного материала		10	
	1	Практические занятия Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.		2
	2	Практические занятия Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению. Знакомство с построением букв. Графическое и цветовое решение. Использование техники папье - маше в оформительской работе.		3
		<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельной работы</b>	<b>36</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>75/36</b>	
		<b>Всего</b>	<b>176/56/120</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 01.</b>			<b>56</b>	

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание методических разработок.</p> <p>Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учащихся. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Знакомство с планами работы кружков и секций.</p> <p>Составление внеурочного занятия на тему «Дружба и товарищество. Какой я друг?». Знакомство и анализ планов работы в период лагерной смены. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Техника безопасности в лагере.</p> <p>Религиозные праздники в структуре внеурочной работы. Особенности проведения массовых праздников. Знакомство и составление сценария массового праздника. Сценарий игровой программы.. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.</p> <p>Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.</p> <p>Анализ внеурочной деятельности, составление схем анализа. Отработка практических умений по организации внеурочной деятельности, ее моделирование и проектирование, анализ планов и конспектов занятий. Изучение опыта работы педагогов школ.</p>	36	
<b>Предусмотрены консультации</b>	20	
<p><b>Практическая подготовка:</b>  <b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>  составление плана работы отрядного вожатого; разработка сценариев и проведение мероприятий; проведение инсценировки открытия лагерной смены; составление первичной характеристики отряда; оформление отрядного уголка; оформление дневника отрядного вожатого.</p>	36	
<p><b>Практическая подготовка:</b>  <b>По профилю специальности (практика по внеурочной работе)</b>  выбор содержания и организационных форм работы; использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения; подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада и др.;  подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность; анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями; планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел; проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; проведение занятий в спортивных секциях, предметных, музыкальных кружках, театральных студиях, кружках патриотической направленности; организация художественно-эстетической деятельности; стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; выявление и развитие творческих и других способностей детей в различных видах деятельности; оформление технологической</p>	36	

документации		
<b>Практическая подготовка:</b> <b>По профилю специальности (летняя практика)</b> организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка, степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; организация коллективно-творческой деятельности по всем, направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями	<b>144</b>	
<b>Всего</b>	<b>392</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по педагогике и иные документы.

**Оборудование учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:** многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран); столы, стулья по количеству студентов, информационные шкафы с необходимыми материалами, цифровое пианино;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, в пределах освоения ППССЗ СПО.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Троицкая, Е.А., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина. — Москва: КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — [URL:https://book.ru/book/939629](https://book.ru/book/939629) — Текст: электронный.

2. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ибрагимов, Г.И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г.И. Ибрагимов. — Москва: КноРус, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-406-09629-1. — URL: <https://book.ru/book/943832> — Текст: электронный.

7. Шевченко, Е. П. Саратовская школа живописи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 50.03.03 «История искусств» / Е. П. Шевченко. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-292-04742-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мушин-Македонский, А. Нарративное лидерство: искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй / А. Мушин-Македонский; под редакцией Н. Быковой. — Москва: Альпина ПРО, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-907470-51-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122535.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Бишоп, К. Искусство инсталляции / К. Бишоп; перевод А. Фоменко; под редакцией Н. Решетовой. — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-91103-609-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121343.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Семёнова, А. А. Вселенная новых видов искусства: погружение в Digital art : монография / А. А. Семёнова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-1624-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120283.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120283>

#### **Дополнительные источники:**

1. Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной



деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57859.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57861.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Прокопьев, Н.Я., Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы.: монография / Н.Я. Прокопьев, С.В. Соловьева, Е.Н. Августа, Е.Т. Колунин. — Москва: Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — [URL:https://book.ru/book/938987](https://book.ru/book/938987) — Текст: электронный.

7. Далингер, В.А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В.А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-466-00932-3. — [URL:https://book.ru/book/945150](https://book.ru/book/945150) — Текст: электронный.

8. Ильина, Н. К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии / Н. К. Ильина. — Москва: РИПОЛ классик, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-386-04978-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38636.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Информационные технологии: учебно-методическое пособие / составители О. Н. Дитяткина, Г. Н. Пишикина, Ю. И. Седых. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100931.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ильина, Н. К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии / Н. К. Ильина. — Москва: РИПОЛ классик, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-386-04978-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38636.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет. su - Pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. - Загл. с экрана.

Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mter-pedagogika.ru>, свободный. - Загл. с экрана

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для

индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	- экспертная оценка разработки плана внеурочного занятия на практической работе
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	- экспертная оценка проведения внеурочного занятия на педагогической практике в соответствии со схемами анализа;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	- экспертный анализ целесообразности выбора форм и методов педагогического контроля и оценки; экспертная оценка выполнения процедуры педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	- экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям:	анализ и оценка соответствия ведения документации установленным требованиям в процессе практики: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность

	научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	тестирование, наблюдение за действиями на практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, составление карьерного плана	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка плана
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях экспертная оценка портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; оформление результатов исследовательской и проектной работы	наблюдение за действиями на практике экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений</li> </ul>

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; - обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация реализации правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе - педагогической практики;